

Scuola Secondaria
di Primo Grado

COLLEGIO DEI DOCENTI

Presidente:

Prof.ssa Anna Romano

Collaboratore di Presidenza:

Prof.ssa Letizia Ventura

Collegio dei Docenti:

Dalla Libera Suor Grazia	Religione Cattolica
Don Andrea Ormenese	Religione Cattolica
Prof. Antonel Dewis	Musica
Prof. Avon Riccardo	Scienze Motorie
Prof. Bardelli Elena	Scienze Motorie
Prof. Bassi Elisabetta	Insegnante di sostegno
Prof. Biscontin Marina	Scienze matematiche
Prof. Cadelli Lucia	Lettere
Prof. Cadelli Luisa	Lettere
Prof. Cadelli Ugo	Tecnologia e informatica
Prof. Fabbro Lucia	Arte e Immagine
Prof. Fedato Paola	Storia e geografia
Prof. Grimaldi Anna	Scienze matematiche
Prof. Mio Alessia	Lettere
Prof. Pezzot Erica	Inglese
Prof. Polesello Giulia	Inglese
Prof. Raffin Francesca	Scienze matematiche
Prof. Sangiorgio Francesca	Inglese
Prof. Ventura Letizia	Lettere
Prof. Zambon Stefania (supplente)	Spagnolo

ORARI

Le attività didattiche si articolano in cinque mattinate di lezione.

Ore 7.50	Inizio delle lezioni
Ore 10.50 - 11.00	Ricreazione
Ore 13.25	Termine delle lezioni
Ore 13.25 -14.00	Ricreazione (solo <i>Settimane tematiche</i>)
Ore 14.00 - 16.30	Progetto " Eureka ho trovato!"
Ore 14.30 - 16.30	Rientro facoltativo per laboratori e/o attività opzionali

La scuola è aperta dalle ore 7.30 alle ore 17.30.

Progetto potenziamento " Eureka ho trovato!"

Il Collegio dei Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, sentiti gli Organi Collegiali (Assemblee dei Genitori, Consigli di Classe con Rappresentanti e Consiglio d'Istituto), ha strutturato il seguente piano per i rientri pomeridiani, indispensabili per il completamento orario della proposta formativa, cercando di sfruttare al meglio alcuni momenti particolari dell'anno, concentrando le attività laboratoriali in **una settimana di settembre, una settimana di ottobre e una settimana di gennaio**.

La scansione oraria è stata predisposta per:

- rendere più efficace la proposta educativo-didattica;
- consentire agli alunni la condivisione di progetti in continuità (Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado e Liceo) e per classi parallele;
- usufruire di tutte le attività extrascolastiche, ormai divenute fondamentali e attuali, fissate in orari altrimenti inaccessibili;
- agevolare le Famiglie nella gestione funzionale del rientro pomeridiano;
- analisi della sperimentazione biennale precedente;
- analisi dei feedback delle Famiglie.

N.B. In queste settimane gli alunni saranno impegnati **a tempo pieno (7.50-16.30)**, con esonero dei compiti per casa e con attività modulari da iniziare e concludere nel tempo predisposto.

CALENDARIO SCOLASTICO 2017/2018

Le attività educative didattiche avranno inizio mercoledì **13 settembre 2017** e si concluderanno venerdì **8 giugno 2018**. Le lezioni saranno sospese nei seguenti giorni:

- mercoledì 1 novembre 2017
- venerdì 8 dicembre 2017
- da sabato 23 dicembre 2017 a sabato 6 gennaio 2018 (compresi)
- da lunedì 12 febbraio 2018 a mercoledì 14 febbraio 2018 (compresi)

- da giovedì 29 marzo 2018 a mercoledì 3 aprile 2018 (compresi)
- mercoledì 25 aprile 2018
- lunedì 30 aprile 2018 e martedì 01 maggio 2018

Le attività di doposcuola inizieranno lunedì **25 settembre 2017** e si concluderanno venerdì **1 giugno 2018**.

PIANO ORARIO

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<i>Italiano</i>	6	6	6
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Geografia</i>	2	2	2
<i>Inglese</i>	3	3	3
<i>Spagnolo</i>	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	4
<i>Scienze</i>	2	2	2
<i>Tecnologia</i>	2	2	2
<i>Arte e immagine</i>	2	2	2
<i>Musica</i>	2	2	2
<i>Educazione fisica</i>	2	2	2
<i>Religione</i>	1	1	1
Totale	30	30	30

PRIORITÀ DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La proposta educativa, ispirata ai valori cristiani, pone al centro la persona con la sua storia, la sua affettività, la sua esperienza come soggetto corresponsabile in una scuola aperta alla ricerca. L'educazione alla persona richiede la condivisione, da parte di tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo, di alcuni valori, che rappresentano la testimonianza responsabile e civile dell'essere nel mondo.

In questa ottica, per una maggior presa di coscienza di tali valori, le tre componenti della Scuola, genitori, alunni ed insegnanti sottoscrivono il "Patto di Corresponsabilità" come da indicazioni ministeriali.

I criteri privilegiati nella scelta dei valori sono motivati dalle esigenze di mettere al centro dell'azione educativa la persona, accoglierla come tale, accompagnarla nel percorso culturale-formativo e nella maturazione di scelte per il futuro.

SCUOLA DELL'EDUCAZIONE INTEGRALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento della persona nella sua individualità - Valorizzazione delle diversità come ricchezze - Sviluppo armonico della personalità - Coinvolgimento del processo di formazione
SCUOLA DELL'IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Offerta di strumenti di ricerca, comprensione e gestione positiva delle problematiche pre-adolescenziali - Coinvolgimento della famiglia e di operatori psico-pedagogici

SCUOLA DELL'ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di un progetto di vita personale, operando scelte realistiche per il futuro - Incontro con la cultura e diversi ambienti di lavoro
SCUOLA NEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di strumenti per comprendere le dinamiche storico-economico-sociali - Promozione di atteggiamenti consapevoli di integrazione nella società contemporanea

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Il filo conduttore della pianificazione formativa per l'anno 2017/18 in continuità con gli altri ordini di scuola del nostro Istituto, è

“I care... Mi sta a cuore...”

1967-2017 cinquantenario della morte di Don Milani

<i>I Care... Mi sta a cuore</i>		OBIETTIVI EDUCATIVI E DI ORIENTAMENTO
Classe I	<i>“ Mi sta a cuore...” Conoscere me stesso e i compagni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserirsi nel nuovo contesto • Prendere consapevolezza e condividere le regole • Sentirsi partecipi della vita scolastica superando esuberanza e timidezza • Imparare a comunicare adottando atteggiamenti non violenti • Acquisire un adeguato metodo di studio
Classe II	<i>“ Mi sta a cuore...” Crescere , Maturare, Conoscere, Condividere con gli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e assumere progressivamente comportamenti responsabili verso se stessi e gli altri • Accogliere e valorizzare opinioni e conoscenze differenti nei vari contesti di lavoro • Saper offrire un apporto operativo, cognitivo e sociale all'attività scolastica • Essere propositivi • Portare a termine gli impegni responsabilmente assunti • Riconoscere stili di vita corretti • Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima
Classe III	<i>“ Mi sta a cuore...” Diventare protagonisti di scelte consapevoli.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo in vista delle scelte future • Esercitare modalità corrette ed efficaci per esprimere le proprie emozioni e la propria affettività • Essere consapevoli delle corrette modalità relazionali da adottare con coetanei e adulti • Cogliere nella complessità della società attuale i valori che sanno dare senso a quanto avviene attorno a noi • Utilizzare consapevolmente il metodo di lavoro e le conoscenze acquisite • Sviluppare autonomia di pensiero nella conoscenza di sé per poter ripartire

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

OBIETTIVI GENERALI

La scansione degli obiettivi è triennale e si esplica in:

1. **Essere protagonisti responsabili e consapevoli del progetto di maturazione**
 - Scoprire le proprie risorse ed attitudini
 - Valorizzare le proprie esperienze
 - Ascoltare
2. **Essere protagonisti nella realtà e nel mondo**
 - Costruire un dialogo aperto con gli altri
 - Favorire l'appartenenza alle varie realtà
 - Accogliere le diversità
 - Partecipare attivamente alla vita della scuola
3. **Essere protagonisti nel futuro**
 - Acquisire la capacità di riflessione sulle conoscenze e competenze
 - Prendere coscienza del cambiamento
 - Saper scegliere in autonomia e consapevolezza
 - Maturare un senso di responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri

OBIETTIVI FORMATIVI

La scansione degli obiettivi è triennale e si esplica in:

Biennio

1. **Rapporto con gli altri**
 - Rispetta tutte le persone, sia nel linguaggio che nelle azioni
 - Cerca di stabilire un dialogo sereno con tutti collaborando con disponibilità e ascolto
 - Partecipa alla vita di classe in modo sereno e costruttivo
 - Rispetta l'ambiente, i materiali comuni e gli strumenti di lavoro
2. **Crescita personale**
 - Osserva le regole stabilite per la classe
 - Partecipa attivamente alle proposte educativo-didattiche
 - Svolge regolarmente e con cura i compiti assegnati
 - Acquisisce e/o consolida un metodo di studio efficace

Classe Terza

1. **Rapporto con gli altri**
 - Osserva le regole per una conoscenza educata e rispettosa
 - Mantiene un dialogo completo e costruttivo con insegnanti e compagni
 - Partecipa in modo responsabile alla vita di classe
2. **Crescita personale**
 - Osserva le regole stabilite per la classe
 - Riconosce le sue qualità e suoi limiti
 - Accoglie suggerimenti e opportunità utili alla sua crescita
 - Collabora con gli altri rispettando l'apporto di ciascuno
 - Cerca di scoprire se stesso definendo attitudini, interessi, rendimento, capacità
3. **Acquisizione di autonomia**
 - Porta a termine il lavoro scolastico nel modo più pertinente
 - Si impegna nello studio con regolarità utilizzando il metodo più adatto alle sue caratteristiche di studenti
 - Impara a scegliere indipendentemente dalle scelte degli altri

OBIETTIVI TRASVERSALI

Biennio

- Conosce nuovi contenuti
- Espone con ordine un testo, un argomento
- Arricchisce il proprio lessico
- Cerca di organizzare le conoscenze secondo uno scopo
- Individua gli aspetti primari e secondari di un testo (scritto, orale, figurativo, filmico, musicale...)
- Produce in modo autonomo
- Stabilisce semplici collegamenti

Classe Terza

- Conosce gli argomenti e li riferisce in modo appropriato
- Stabilisce relazioni fra le conoscenze
- Rielabora alcuni contenuti anche con apporti personali
- Organizza in modo autonomo l'appreso per produzioni diverse e originali

Per favorire il progresso di ciascun livello di apprendimento, vengono attivate modalità operative diversificate:

- Attività di *cooperative-learning* e *tutoring*
- Attività di laboratorio
- Indagine sul territorio
- Visite a mostre o eventi
- Piani di studio personalizzati
- Autovalutazione
- Lezioni in compresenza
- Attività in parallelo a classi aperte
- Gruppi di lavoro per recupero, consolidamento e potenziamento

COMPETENZE IN USCITA

Verso una consapevole adesione alle indicazioni per vivere da cittadini europei:

"...sono state individuate otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indispensabili per permettere al cittadini di inserirsi nel contesto sociale lavorativo. Si tratta della conoscenza della lingua madre, di una seconda lingua straniera, della matematica, della scienza e della tecnologia, delle competenze sociali e civiche, della consapevolezza e delle espressioni culturali, delle TIC oltre a due competenze trasversali quali lo spirito imprenditoriale l'imparare ad imparare."

A conclusione del triennio, l'alunno è in grado di:

1. utilizzare gli strumenti specifici delle discipline per interpretare informazioni, azioni, contesti e situazioni;
2. elaborare progetti di apprendimento e produzione a partire dalle conoscenze acquisite;
3. comunicare in contesti diversi attraverso linguaggi appropriati e specifici;
4. collaborare nella realizzazione di attività comuni con apporti personali motivati;
5. risolvere problemi spiegando modelli e strategie adottate;
6. individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite ed esperienze personali anche in situazioni nuove;
7. valutare le informazioni ottenute da fonti diverse riconoscendone la correttezza.

VALUTAZIONE

Il cammino educativo – didattico degli alunni viene valutato nella sua globalità, considerando il livello di partenza, il progresso personale maturato nelle conoscenze e nelle abilità, la partecipazione attiva e la capacità di collaborazione con compagni e insegnanti.

L'osservazione del lavoro quotidiano degli alunni in relazione al raggiungimento degli obiettivi di volta in volta specificati, l'uso di strumenti valutativi diversificati (di carattere soggettivo, oggettivo, di rielaborazione) costituiscono gli elementi di verifica.

L'attività scolastica è suddivisa in due periodi valutativi: settembre – dicembre, gennaio – giugno, ciascuno dei quali si chiude con la consegna agli alunni ed alle famiglie del documento di valutazione. A metà del primo e del secondo periodo verrà inviata alle famiglie degli alunni una comunicazione relativa al profitto di tutte le discipline i cui esiti risultano fragili, non del tutto sufficienti, insufficienti o gravemente insufficienti.

La comunicazione in itinere viene effettuata attraverso il libretto personale, i colloqui individuali e comunicazioni scritte in casi particolari.

Inoltre dall'anno scolastico 2011/2012 la scuola utilizza il registro elettronico; ciò consente alle famiglie di

- prenotare on-line i colloqui del mattino con i docenti;
- monitorare il profitto dei propri figli;
- verificare assenze e ritardi;
- accedere alla documentazione e alle informazioni sulla vita della scuola.

I giudizi analitici utilizzati, secondo la normativa vigente espressi in decimi, fanno riferimento ad alcuni standard di base delle diverse discipline, che perseguono obiettivi riferibili ai diversi campi cognitivi.

CODICE DI CERTIFICAZIONE DIDATTICA

CODICE DI CERTIFICAZIONE	LIVELLO DI COMPORTAMENTO COGNITIVO
10	Possesso di abilità stabili, corrette ed autonome nel comprendere ed applicare concetti e procedimenti anche in situazioni complesse e/o nuove
9	Possesso di abilità stabili, capacità nel comprendere e applicare concetti e procedimenti in situazioni complesse
8	Possesso di abilità stabili, capacità nel comprendere e applicare concetti e procedimenti in situazioni note o simili
7	Possesso di abilità adeguate, capacità di comprendere ed applicare concetti e procedimenti in situazioni note o simili
6	Possesso di abilità elementari, capacità di comprendere ed applicare concetti e procedimenti in situazioni semplici.
5	Limitata acquisizione di abilità nel comprendere ed applicare concetti e procedimenti anche in situazioni simili o semplificate
4	Mancata acquisizione di abilità nel comprendere ed applicare concetti e procedimenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è per il Consiglio di Classe uno strumento di promozione per la crescita e l'acquisizione di responsabilità dell'alunno.

La valutazione è discussa e deliberata dal Consiglio di Classe, alla conclusione di ogni periodo, sulla base delle seguenti indicazioni e alle osservazioni sulle singole situazioni degli studenti.

Si prevede una situazione media quantificabile nel voto 8 valutabile attraverso i seguenti criteri:

- rispetto del regolamento;
- comportamento prevalentemente corretto per responsabilità e collaborazione nelle relazioni interpersonali;
- frequenza regolare alle lezioni.

Elementi che incidono positivamente sul voto di comportamento e che reiterati possono portare al 9 o al 10:

- apertura e disponibilità alle iniziative anche non legate strettamente all'attività didattica;
- capacità di dialogo, correttezza nelle relazioni e nelle modalità comunicative;
- assunzione di responsabilità in prima persona;
- frequenza assidua e rispetto degli orari;
- disponibilità a supportare compagni ed insegnanti.

Comportamenti: A - PRESENZA A SCUOLA	Regolamento interno	Possibile incidenza sul voto di comportamento
Superamento del limite massimo fissato al numero dei ritardi	Ammonizione scritta del Dirigente sul libretto. Minorenni accompagnati dai genitori.	7
Assenze ingiustificate	Ammonizione scritta del Dirigente sul libretto.	6 - 7
Frequenza irregolare (assenze intenzionali)	Ammonizione orale del docente, in caso di persistenza ammonizione scritta del Dirigente sul registro e comunicazione ai genitori.	Se persistente 7
Rientro in aula in ritardo dopo l'intervallo o nel cambio d'ora	(Ammonizione scritta del docente sul registro.) Al terzo richiamo: ammonizione scritta del Dirigente sul libretto.	Se reiterata 7
Uscita non autorizzata dall'aula.	Ammonizione scritta del docente sul libretto e sul registro, controfirmata dal Dirigente.	Se reiterata 7
Uscita non autorizzata dalla scuola.	Sospensione da 1 a 5 giorni.	6

Comportamenti: B - AMBIENTE SCOLASTICO e UTILIZZO DEL MATERIALE	Regolamento interno	Possibile incidenza sul voto di comportamento
Comportamenti tesi a disturbare l'attività didattica.	Ammonizione scritta del docente coordinatore sul registro. Al terzo richiamo: ammonizione scritta del Dirigente sul libretto.	Se reiterata 7
Atteggiamenti offensivi o insulti	Ammonizione orale del docente, in caso di persistenza ammonizione	6 - 7

nei confronti dei compagni.	scritta del Dirigente sul registro e convocazione urgente della famiglia.	
Atteggiamenti offensivi o insulti nei confronti di personale docente e non.	Sospensione da 1 a 15 giorni.	6 - 7
Atti di violenza o aggressione	Sospensione da 1 a 15 giorni.	5 - 6
Atteggiamenti offensivi verso qualsiasi forma di diversità.	Sospensione da 1 a 15 giorni.	6
Danneggiamento intenzionale del materiale didattico, dell'arredo scolastico, delle attrezzature, ecc.	Sospensione da 1 a 5 giorni e risarcimento del danno.	6 - 7
Inosservanza delle norme di sicurezza.	Sospensione da 1 a 5 giorni.	6
Inosservanza del divieto di fumo	Sanzione pecuniaria ai sensi di legge. Ammonizione scritta del Dirigente sul registro e comunicazione urgente della famiglia.	6
Flagranza di furto	Denuncia alle autorità competenti. Sospensione da 1 a 15 giorni.	5 - 6
Possesso, uso o introduzione nella scuola di sostanze stupefacenti o alcoliche.	Sospensione da 1 a 15 giorni.	5 - 6
Uso non autorizzato del cellulare, di altri strumenti digitali, dispositivi elettronici o materiale non richiesto dall'attività didattica.	Sequestro dell'oggetto che sarà riconsegnato solo al genitore. Dopo il secondo sequestro, l'oggetto sarà trattenuto fino alla fine dell'anno e riconsegnato solo al genitore.	6 - 7
Ripresa, documentazione e pubblicazione non autorizzata di immagini di persone, eventi e fatti relativi all'attività didattica e scolastica, sia nei social network che in qualsiasi altro mezzo di comunicazione.	Denuncia all'autorità competente. Sospensione da 1 a 15 giorni.	5 - 6

Comportamenti: C - USCITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	Regolamento interno	Possibile incidenza sul voto di comportamento
Comportamenti che possono rappresentare una minaccia alla sicurezza del singolo o del gruppo.	Il Consiglio di classe valuterà il provvedimento più opportuno.	In base alla gravità: 5 - 6 - 7.

Comportamenti ed atteggiamenti non consoni al luogo ed alle circostanze e non rispettosi delle regole.	Il Consiglio di classe valuterà il provvedimento più opportuno.	In base alla gravità: 5 - 6 - 7.
--	---	-------------------------------------

Comportamenti: D – ACCESSO AGLI AMBIENTI SCOLASTICI NEL POMERIGGIO	Regolamento interno	Possibile incidenza sul voto di comportamento
Comportamenti contrari a quanto previsto nel regolamento commessi nel tempo pomeridiano.	Il Consiglio di classe valuterà il provvedimento più opportuno.	In base alla gravità: 5 - 6 - 7.

Comportamenti: E – LIBRETTO PERSONALE	Regolamento interno	Possibile incidenza sul voto di condotta
Contraffazione del libretto o di altri documenti o sottrazione degli stessi	Il Consiglio di classe valuterà il provvedimento più opportuno che, nei casi più gravi, potrà essere anche la sospensione da 1 a 15 giorni	In base alla gravità: 5 - 6

VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

(artt. 2 e 14 D.P.R. 122/2009 e circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011)

Si richiama l'attenzione degli studenti e dei genitori sulle norme che regolano la validità dell'anno scolastico:

- nello scrutinio finale per procedere alla valutazione dello studente è necessaria la frequenza di almeno 3/4 dell'orario annuale di ciascuno studente;
- l'orario annuale varia a seconda dell'indirizzo di studi e della classe frequentata;
- per ogni giorno di scuola si calcolano tutte le ore di assenza, comprese le assenze per ingresso in ritardo e per uscite anticipate.

La possibilità di deroga è prevista, come da Circolare del MIUR n. 20/2011, solo "per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo".

	Monte ore annuale della Scuola Secondaria di Primo grado (n°30 ore settimanali x 33 settimane)
Classi della SS1°	
Classe prima	990
Classe seconda	990
Classe terza	990

LA PROGETTUALITÀ

RIFERIMENTO ART.1 comma 7 della L.107/2015	ATTIVITÀ/PROGETTI	COLLABORAZIONI
α) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.	Approccio alla letteratura Corso di Latino	Risorse interne
	Scienze in English e percorsi CLIL	Risorse interne
	Certificazioni Trinity	Trinity College London Regione F.V.G.
	Lettorati in lingue comunitarie (con insegnanti di madrelingua)	Insegnanti di madrelingua
	"Espressione teatro"	Compagnia Arti e Mestieri
	"Caro autore ti scrivo..." Concorso letterario	Pordenonelegge.it
	Premio letterario "San Paolo"	Comune di Treviso
	Concorso "Europa e i giovani"	IRSE Pordenone
	Progetto "Vendrareport": blog-giornalino del Liceo	Risorse interne
	Partecipazione ed organizzazione di spettacoli teatrali	Compagnia Arti e Mestieri
	"Per non dimenticare..."	Aned Aladura
b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.	"Scienzartambiente" Laboratori presso "Immaginario Scientifico" Uscite naturalistiche in regione e fuori regione	Comune di Pordenone Regione FVG
	Laboratorio di matematica	Prof. Campigotto S. Risorse interne Regione FVG
	Viaggio di istruzione a Paneveggio	Risorse interne
	Rally matematico Transalpino (RMT)	Sezione di Udine
	" La tela del sapere"	Risorse interne

		Figure esperte
	Progetto Alimentazione	Risorse interne ASS n.6 Comune di Pordenone
	"I ricami dell'acqua"	Gruppo Speleologico di Sacile Società Alpina delle Giulie - Sezione di Trieste del C.A.I.
c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	"Andar per musei a Pordenone" Visita mostre arte Viaggi di istruzione	Regione F.V.G.
f) Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.	Itinerari interdisciplinari (saggio teatrale-musicale di fine anno)	Scuola di musica Vendramini Laboratorio musicale "ORFF"
d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.	Programmazione educativa "I care... Mi sta a cuore" Elaborazione di carte di classe	Risorse interne
	Orientamento	Risorse interne
	"Pensiamo...ci" La pratica filosofica come percorso di conoscenza di sé, di crescita, di orientamento.	Cati Maurizi Enrici
	Approfondimenti sulla Costituzione: "Adottiamo un articolo della Costituzione"	Risorse interne
	Intervento della Protezione Civile	
	Spettacoli teatrali su temi di cittadinanza e costituzione; interventi-testimonianze di persone esterne	Compagnia Arti e Mestieri
	Attività in concomitanza con "Giornata della Memoria" e "Giorno del Ricordo" proposte dal territorio	Risorse interne
	Progetto Solidarietà	
	Tempo per noi (alunni): tempo di formazione personale e interpersonale	Risorse interne Insegnanti di religione
	SOSSteniamoci!	Comune di Pordenone LegAmbiente, Ristorazione

		Ottavian
g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.	Punto Sport	Collaborazione con esperti nelle singole discipline
	Istituzione del Centro Sportivo Scolastico (CSS) e partecipazione ai Campionati Studenteschi	MIUR
	Scuola InForma (educazione alla salute)	Risorse interne
	Verso una scuola che promette salute Progetto alimentazione	Regione FVG- Provincia PN Collegio Docenti
	Orienteering e nuoto nelle ore curricolari	F.I.S.O. Regione F.V.G.
	Più sicuri insieme	Centro Studi e formazione Gymnasium (Cefsa)
	A scuola di vela Corso di vela	Circolo Nautico Porto Santa Margherita A.S.D.
	Giochi di Primavera	Collegio Docenti Risorse interne
h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.	Progetto "Diventare cittadini responsabili e consapevoli"	Risorse interne
	Corsi di informatica (preparazione ECDL)	Risorse interne
	Sensibilizzazione su uso corretto della rete e dei social	Interventi di esperti e delle Forze dell'Ordine
	Registro elettronico	Infoschool Spaggiari
i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.	Eureka ho trovato:attività laboratoriali progettate in funzione del perfezionamento del curricolo, del rinforzo dell'apprendimento e dell'educazione alla socialità	Risorse interne
	"Biolaboratorio – Per sperimentare" (in continuità con il Liceo Scientifico)	Collegi Docenti (SSI e SSII)
	"Collaborando": attività laboratoriali gestite dagli studenti per imparare insegnando, rivolte agli alunni della Scuola Primaria (nuovi ambienti di apprendimento)	Collegi Docenti (Primaria, SSI e SSII)
l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del	Progetto Recupero in particolare concentrato nelle settimane di tempo prolungato	Risorse interne

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.	Progetto Scuola Inclusiva	Risorse interne Figure esperte
	Relazioni individuali tra scuola e famiglia, curate dalla Preside e dal tutor di classe, anche in collaborazione con esperti degli enti e liberi professionisti	Consultorio Noncello N.P.I. A.S.S. del territorio Servizi Sociali dei Comuni
m) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	Educare alla corresponsabilità	FIDAE regionale Figure esperte
	Momenti di condivisione con studenti e famiglie (Festa di inizio anno, Festa dei diplomi, Natale, Festa del Grazie)	Collegi Docenti (Primaria, SSI e SSII) Risorse interne
	Interventi di formazione tenuti da alcuni genitori e rivolti sia agli studenti che alle famiglie su ambiti di esperienza professionale e non	
	Percorsi formativi per genitori	Risorse interne
n) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.	Attività di doposcuola (studio assistito) Attività extrascolastiche (scuola di musica, teatro, attività sportive, corsi di inglese) Progetto potenziamento: Eureka ho trovato!	Comune di Pordenone Risorse interne
p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.	"Collaborando": attività laboratoriali gestite dagli studenti per imparare insegnando (nuovi ambienti di apprendimento)	Collegi Docenti (Primaria, SSI e SSII) Risorse interne
q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	Organizzazione e partecipazione ad eventi musicali, anche in occasione di feste e celebrazioni della scuola	Regione F.V.G. Risorse interne
	Valorizzazione di percorsi di ricerca e approfondimento personale in vista dell'Esame conclusivo del Primo Ciclo di istruzione	Risorse interne
s) Definizione di un sistema di	Attività di orientamento:	Centro di orientamento

orientamento.	<ul style="list-style-type: none">• progetti di accoglienza e continuità (classi prime- seconde e terze);• programmazioni educative e didattiche di classe con obiettivi "orientanti" (classi prime-seconde e terze);• "Un futuro da orientare" (classi terze)	regionale Risorse interne
---------------	--	------------------------------

PROGETTI IN CONTINUITÀ

COLLABORANDO ... PER CONOSCERE INSIEME

Attività laboratoriali gestite dai ragazzi per imparare insegnando:

	<i>Gli studenti della Scuola Secondaria di I Grado imparano insegnando ai ragazzi della Primaria</i>	<i>Gli studenti del Liceo imparano insegnando ai ragazzi della Scuola Secondaria di I Grado</i>
		BIOLABORATORI Per sperimentare...
AMBITO SCIENTIFICO	Lab. di Chimica (2 ^a SSI → 4 ^a Primaria)	Lab. di Chimica : "Chimica & vita" (4 ^a Liceo → 3 ^a SSI)
	Lab. di Fisica (luce, specchi e ottica) (2 ^a SSI → 4 ^a Primaria)	Lab. di Biologia : "Tutti i colori degli alimenti" (3 ^a -4 ^a Liceo → 3 ^a SSI)
	Lab. di Scienze : 4 sensi al buio (2 ^a SSI → 1-2 ^a Primaria)	Lab. di Biologia : "Micromondi" (4 ^a Liceo → 2 ^a -3 ^a SSI)
		Lab. di Geologia : "Hard rock – i ricami dell'acqua" (4 ^a Liceo → 3 ^a SSI)
		Lab. di Fisica (3 ^a Liceo → 2 ^a -3 ^a SSI)
AMBITO UMANISTICO	Lab di Geografia : Scoprire l'Italia e l'Europa (1 ^a -2 ^a -3 ^a SSI → 4 ^a -5 ^a Primaria)	Lab. di Ecologia : impronta ecologica, impronta idrica, gestione rifiuti, schiavo energetico (2 ^a Liceo → 1 ^a -2 ^a -3 ^a SSI)
	Lab. di geografia : "Hard Rock Evolution: i ricami dell'acqua" (1 ^a SSI → 2 ^a Primaria)	Lab. di Arte : Andar per Musei a Pordenone (2 ^a Liceo → 2 ^a SSI)
	Lab. di Storia-Geografia : come studiare? (1 ^a -2 ^a -3 ^a SSI → 4 ^a -5 ^a Primaria)	Lab. di Geografia : Scoprire l'Italia e l'Europa (2 ^a Liceo → 1 ^a -2 ^a SSI)
	Lab. di Scrittura : (1 ^a -2 ^a -3 ^a SSI → 4 ^a -5 ^a Primaria)	Lab. di Educazione alla Cittadinanza : La Costituzione (1 ^a Liceo → 3 ^a SSI)
	Lab di Italiano/arte : La fiaba per immagini (1 ^a SSI → 4 ^a Primaria)	Lab. di Educazione alla Cittadinanza : L'Europa e le organizzazioni internazionali (1 ^a Liceo → 2 ^a SSI)
	Lab. di Arte : La magia della carta (1 ^a SSI → 4 ^a Primaria)	
	Lab. di Teatro : Espressione Teatro	
	Partecipazione ai Giochi di Primavera (SSI → 4 ^a Primaria)	

ALCUNI PROGETTI E ATTIVITÀ IN SINTESI

Orientamento classi Terze: un ponte per il futuro

Obiettivi	Attività	Strumenti	Referenti	Tempi
<i>Definire l'immagine di sé</i>	Test vari	Sussidio di orientamento	Insegnanti di Lettere	Ottobre 4 ore
<i>Analizzare capacità, attitudini e competenze</i>	Test vari	Sussidio di orientamento	Insegnanti di Lettere	
<i>Confrontarsi sui valori</i>	Test Dibattito		Insegnanti di Lettere	
<i>Sviluppare abilità decisionali</i>		Sussidio di orientamento	Insegnanti di Lettere	
<i>Conoscere i percorsi formativi</i>	Presentazione	Tabelle ministeriali	Preside	Ottobre – 1 ora
	Consultazione banca dati regionale	Sito web: <i>informascuole</i>	Preside	Ottobre – 1 ora
<i>Scegliere consapevolmente</i>	Confronto con studenti di Scuola superiore		Coordinatori	Novembre – 1 ora
	Confronto tra tipologie di Scuola		Preside	Gennaio – 2 ore
	Colloquio orientativo		Coordinatori	Pomeriggi di Gennaio

Progetto potenziamento "Eureka ho trovato!"

Attività laboratoriali, proposte all'interno del cammino formativo, progettate in funzione del perfezionamento del curriculum, del rinforzo dell'apprendimento e dell'educazione alla socialità con apertura al territorio:

- metodo di studio;
- laboratorio di scrittura;
- sportello "help" specifico (grammatica, matematica, inglese...);
- corso di latino;
- laboratorio di matematica;
- disegno tecnico e proiezioni ortogonali;
- corso di scacchi;
- cineforum tematico;
- approccio al mondo dell'economia;
- lettorato in lingua (inglese-spagnolo);
- creo con le mani;
- punto sport (approccio a tennis, atletica leggera, tiro con l'arco);
- musica, teatro e movimento;
- laboratori metodologici per le classi prime;
- laboratori tematici interdisciplinari;

Punto Sport

La Scuola Secondaria di I e II Grado "B. E. Vendramini", accogliendo le indicazioni contenute nel documento MIUR del 4 agosto 2009 "Linee guida per le attività di Educazione Fisica, Motoria e Sportiva nella Scuola di primo e secondo grado", promuove la pratica di numerose discipline sportive finalizzate allo sviluppo di tutte le dimensioni della personalità, contribuendo a favorire l'autostima, l'aggregazione e la socializzazione, il consolidamento delle competenze tecnico-sportive, lo sviluppo di responsabilità e senso civico.

L'apertura ad una nuova cultura sportiva si fonda su progetti e pratiche, coordinate dagli insegnanti di materia, in collaborazione con Società sportive operanti sul territorio del Comune e della Provincia di Pordenone e trova la sua realizzazione nell'istituzione del Centro Sportivo Scolastico (CSS) come riferimento per tutti gli studenti, in orario curricolare ed extracurricolare, nell'ottica dell'integrazione e della promozione e della crescita umana.

La Scuola aderisce per la Secondaria di I Grado alla partecipazione dei Giochi Sportivi Studenteschi, per alcune discipline (sci-orientering, nuoto, atletica, 1,2,3 volley) nelle sue varie fasi (Istituto, Provinciali, Regionali); promuove i tornei interni di calcetto a 5, pallavolo, basket e laboratori sportivi.

Scuola InForma

Il progetto di educazione alla salute si articola nei seguenti momenti:

- questionario su corrette abitudini alimentari e motorie
classi coinvolte: 2^a SSI;
- educazione alla corretta alimentazione ad opera degli insegnanti di Scienze e Scienze Motorie;
- contributi di specialisti sulla colazione del mattino e l'utilizzo dei distributori automatici a scuola;
- potenziamento proposta motoria, in orario curricolare ed extracurricolare, con rilevamento periodico delle modificazioni avvenute sulle capacità acquisite (insegnati di Scienze Motorie);
- incontri di formazione per genitori su corretti stili di vita.

Progetto Scuola Sicura

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Incontri sulla Sicurezza in ambito lavorativo, esercitazioni pratiche (antincendio, eventi sismici).

Adesione al Protocollo sull'Assunzione del farmaco a scuola (in accordo con Regione Friuli- Venezia Giulia e ASL locale).

Adesione al Protocollo di Intesa per la conoscenza dei diritti e dei doveri in Internet (Piano Nazionale per la Prevenzione del bullismo e del Cyberbullismo a scuola).

Più Sicuri Insieme

Progetto di educazione alla sicurezza in collaborazione con il Centro Studi Formazione Gymnasium e con il Cefsa per sviluppo di competenze di rianimazione cardio-polmonare.

Il progetto si articola in:

- progetto di prevenzione dell' annegamento e sopravvivenza in ambiente acquatico naturale: "Nuotare per sopravvivere"
classi coinvolte: 4[^] Primaria;
- attività di sicurezza in ambiente acquatico
classi coinvolte: 3[^] SSI;
- formazione alla rianimazione cardio-polmonare Keep The Beat
classi coinvolte: 3[^] SSI (incontro con esperto/mass-training guidato da V Liceo);
- formazione teorico-pratica continua del corpo docente.

Corsi di preparazione alle Certificazioni Europee

- Certificazione europea "Trinity" per la lingua inglese (referenti prof. F. Sangiorgio)
- ECDL patente europea (referente prof. Ugo Cadelli)

ATTIVITÀ POMERIDIANE EXTRA SCOLASTICHE con apertura al territorio

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
	14.30-16.00 LAB. INGLESE 1 [^] MEDIE	16.30-18.00 LABORATORIO TEATRALE		14.30-16.00 LAB. INGLESE 3 [^] MEDIE

	16.30-18.00 LAB. INGLESE 2^ MEDIE			
Scuola di Musica VENDRAMINI: tutti i giorni corsi individuali di strumento (pianoforte, chitarra classica ed elettrica, basso, batteria, flauto, violino...)				

IL DOPOSCUOLA

Nell'ambito dell'offerta formativa della nostra Scuola risulta particolarmente richiesto il servizio di doposcuola:

- è un'opportunità per svolgere parte dei compiti assegnati per casa;
- è un tempo in cui sarà possibile essere guidati da un docente che aiuterà ad affrontare in autonomia il lavoro;
- è comunque un tempo strutturato e prevede regole di comportamento cui attenersi;
- non è un momento di recupero individuale.

Nell'interscuola (il tempo tra scuola e doposcuola dalle 13.25 alle 14.30) è previsto il servizio mensa e la ricreazione.

Per le famiglie che ne avessero necessità la scuola organizza con un minimo di 20 alunni anche un servizio di post-studio con assistenza fino alle ore 17.45.

RELAZIONI INTERNE

Rapporti e relazioni interne

È ritenuto fondamentale il dialogo educativo scuola-famiglia nella consapevolezza del ruolo insostituibile della famiglia nella crescita e formazione delle nuove generazioni.

È altresì importante che tale dialogo e fattiva collaborazione sia vissuto all'interno della comunità fra i docenti, dirigenti, personale, per testimoniare una modalità di rapporti, rispettosa dell'altro e perciò efficace e costruttiva.

In quest'ottica sono progettati

Per i docenti:

- Incontri di programmazione e verifica per gruppi disciplinari.
- Incontri di programmazione e verifica per Consigli di Classe.
- Incontri di Collegio dei Docenti.
- Incontri spirituali, informali, ricreativi.

Per le famiglie:

- Incontri di presentazione, commento, condivisione del PTOF.
- Incontri di programmazione e verifica per classi.
- Incontri di gruppi spontanei su tematiche psicopedagogiche.
- Incontri a livello di rappresentanti di classe per elaborazione, condivisione, revisione dei regolamenti.
- Colloqui con i genitori per monitoraggio della crescita educativo – didattica dei singoli studenti
 - con cadenza settimanale (a livello di ciascun docente)
 - una volta per periodo (a livello di intero Consiglio di Classe)
 - per appuntamento, su richiesta dei genitori e dei docenti.