

Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4/12/2020

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I II III

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, corretto, articolato, attivo e approfondito, in piena autonomia	Avanzato
			Corretto, adeguato, non del tutto autonomo	Intermedio
			Abbastanza adeguato, discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base
			Per nulla adeguato, ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata, partecipazione scarsa.	In via di prima acquisizione
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, rapido ed espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole e rapido	Intermedio
			non sempre corretto e scorrevole	Base
			Meccanico, stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e quasi sempre in modo approfondito e in tempi adeguati	Intermedio
			globale e poco rapido	Base
			Essenziale, parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e di senso compiuto, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente	Avanzato
			chiaro, corretto e pertinente	Intermedio

			abbastanza corretto e chiaro	Base
			poco corretto e poco organizzato	In via di prima acquisizione
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	Avanzato
			con padronanza e correttezza	Intermedio
			in modo abbastanza corretto e in modo essenziale	Base
			con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali.	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, attivo, pertinente, fluido e approfondito	Avanzato
			corretto, prolungato, pronto, pertinente, attivo, non del tutto autonomo	Intermedio
			abbastanza corretto e adeguato, non sempre attivo, essenziale, poco corretto	Base
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato, frammentario	In via di prima acquisizione
	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni	Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, rapido ed espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole e rapido	Intermedio
			non sempre corretto e scorrevole	Base

Lettura	<p>principali, usando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili e le mette in relazione, le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa, formulando giudizi personali</p>	<p>Leggere, ad alta voce e/o in silenzio, per comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.</p>	Meccanico, stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e quasi sempre in modo approfondito e in tempi adeguati	Distinto
			completo e in tempi adeguati	Intermedio
			globale e poco rapido	Base
			Essenziale, parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura	<p>L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alla propria esperienza.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Scrivere in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente	Ottimo
			chiaro, corretto e pertinente	Distinto
			corretto e pertinente	Buono
			abbastanza corretto e chiaro	Discreto
			poco corretto e poco organizzato	Sufficiente
			non corretto e disorganico	Non sufficiente
Riflessione linguistica	<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali, relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p>	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza, ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente	Avanzato
			Chiaro, corretto e pertinente	Intermedio
			Abbastanza corretto e chiaro	Base
			Con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione

	<p>del discorso e principali connettivi.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>		
--	---	---	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I II III

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende in modo:	
			completo rapido e sicuro	Avanzato
			sicuro e completo	Intermedio
			abbastanza corretto e essenziale	Base
			frammentario e parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.</p>	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con correttezza e con pertinenza	Intermedio
			In modo abbastanza corretto ed essenziale	Base
			frammentario e parziale	In via di prima acquisizione

Letture (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo, sicuro e scorrevole	Avanzato
			corretto e scorrevole	Intermedio
			sostanzialmente corretto e meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			Autonomo, rapido e articolato	Avanzato
			rapido	Intermedio
			completo	Base
			essenziale	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			Completo e ben strutturato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descritti	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Ascolta, comprende, in modo:	
			completo rapido e sicuro	Avanzato
			sicuro e completo	Intermedio
			abbastanza corretto e essenziale	Base

			frammentario e parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con correttezza e con pertinenza	Intermedio
			In modo abbastanza corretto ed essenziale	Base
			frammentario e parziale	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprende parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo, sicuro e scorrevole	Avanzato
			corretto e scorrevole	Intermedio
			sostanzialmente e corretto e meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			Autonomo, rapido e articolato	Avanzato
			rapido	Intermedio
			completo	Base
			essenziale	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.	Scrive autonomamente in modo:	
			Completo e ben strutturato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
		Osservare la struttura delle frasi e coglierne i	Riconosce e usa la	

Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	principali elementi sintattici e grammaticali.	struttura linguistica in modo:	
			articolato	Avanzato
			sicuro	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
			Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	Avanzato
			sicuro	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			parziale	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI I II III

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
			Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato, della storia personale e della preistoria.	pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	Avanzato
			corretto, sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			frammentario e scorretto	In via di prima acquisizione
			Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni,	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.	pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	Avanzato

informazioni	conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.	corretto, sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			frammentario e scorretto	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	<p>Lo studente individua le relazioni tra gruppi umani e spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	Avanzato
			corretto, sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			frammentario e scorretto	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale	<p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia delle società, dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.</p>	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	Avanzato
			corretto, sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			frammentario e scorretto	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	<p>Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti.</p> <p>Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.</p>	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	Avanzato
			corretto, sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			frammentario e/o scorretto	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	<p>Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali.</p> <p>Ordinare in modo cronologico (a.C/ d.C.) fatti ed eventi storici.</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>Individuare periodizzazioni.</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	Avanzato
			corretto, sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			frammentario e scorretto	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	<p>Lo studente individua le relazioni tra gruppi umani e spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	Mostra i possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	Avanzato

	Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Individuare analogie e differenze tra quadri storici sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	corretto, sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			frammentario e scorretto	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Comprende avvenimenti che hanno caratterizzato la storia delle società, dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Ricavare e riprodurre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. Consultare testi di genere diverso.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	Avanzato
			corretto, sostanzialmente adeguato	Intermedio
			essenziale	Base
			frammentario e/o scorretto	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI I II III

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento e arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			preciso e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato	Intermedio
			Sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione
			Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	

	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare percorsi di viaggio.	Costruire carte degli spazi vissuti.	preciso e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato	Intermedio
Linguaggio della geograficità	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Rappresentare percorsi sperimentati.	Sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
		Conoscere e interpretare le principali carte.	non adeguato	In via di prima acquisizione
	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.			
Paesaggio, regione e sistema territoriale	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio. L'alunno coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Individua e descrive elementi di un ambiente in modo:	
			preciso e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato	Intermedio
			Sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulla carte geografiche in modo:	
			preciso e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato	Intermedio
			Sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geografia	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geografia in modo:	
			preciso e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato	Intermedio
			Sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione

Paesaggio	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	Conoscere e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			preciso e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato	Intermedio
			Sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che il paesaggio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			preciso e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato	Intermedio
			Sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I II III

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato

		Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Preciso, adeguato ma non sempre autonomo	Intermedio
			sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			con qualche incertezza e non adeguato	In via di prima acquisizione
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Sapersi orientare nello spazio fisico.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti geometrici in modo:	
	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, costruendo modelli concreti.	Localizzare oggetti nello spazio.	eccellente e in completa autonomia	Avanzato
	Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Preciso, adeguato ma non sempre autonomo	Intermedio
			sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			con qualche incertezza e non adeguato	In via di prima acquisizione
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni.	eccellente e in completa autonomia	Avanzato
	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.		Preciso, adeguato ma non sempre autonomo	Intermedio
			sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			con qualche incertezza e non adeguato	In via di prima acquisizione
			Risolve situazioni problematiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato

			Preciso, adeguato ma non sempre autonomo
			Intermedio
			sostanzialmente corretto ma essenziale
			Base
			con qualche incertezza e non adeguato
			In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
			Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eeguire le quattro operazioni.	eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			Preciso, adeguato ma non sempre autonomo	Intermedio
			sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			con qualche incertezza e non adeguato	In via di prima acquisizione
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Rappresentare, descrivere ed operare con misure e figure geometriche piane e solide.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti geometrici in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			Preciso, adeguato ma non sempre autonomo	Intermedio
			sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			con qualche incertezza e non adeguato	In via di prima acquisizione

Relazioni, dati e previsioni	<p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie ad esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>Confrontare, misurare ed operare con grandezze e unità di misura.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p> <p>Comprendere che i fenomeni matematici rientrano nello spazio di vita della quotidianità.</p> <p>Sperimentare situazioni significative con l'ausilio degli strumenti matematici.</p>	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			Preciso, adeguato ma non sempre autonomo	Intermedio
			sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			con qualche incertezza e non adeguato	In via di prima acquisizione
			Risolve situazioni problematiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			Preciso, adeguato ma non sempre autonomo	Intermedio
			sostanzialmente corretto ma essenziale	Base
			con qualche incertezza e non adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I II III

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede	Individuare qualità e proprietà, trasformazione degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	

			Autonomo, completo	Avanzato
			sicuro e preciso	Intermedio
			corretto	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni (arbitrarie e non), registra dati significativi. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni di causa e effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			Autonomo, completo	Avanzato
			Sicuro e preciso	Intermedio
			Corretto	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	habitat in modo:	
			Autonomo, completo	Avanzato
			Sicuro e preciso	Intermedio
			Corretto	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico:	
			Autonomo, completo	Avanzato
			Sicuro e preciso	Intermedio
			Corretto	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.</p> <p>Individuare qualità, proprietà e trasformazione di oggetti, materiali e fenomeni.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.</p>	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			sicuro e completo	Avanzato
			sicuro e preciso	Intermedio
			corretto	Base
Osservare e sperimentare sul campo	<p>L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni (arbitrarie e non), registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p> <p>Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno osservato.</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			sicuro e corretto	Intermedio
			corretto	Base

			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione
<p>L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale e animale</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione e salute)</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:</p>		
		autonomo e completo	Avanzato	
		sicuro e corretto	Intermedio	
		corretto	Base	
		Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione	
		<p>Usa il linguaggio scientifico:</p>		
		in modo completo ed esaustivo	Avanzato	
		con padronanza	Intermedio	
		in modo adeguato	Base	
		Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I II III IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	L'alunno riconosce, descrive, analizza, classifica eventi sonori in base ai parametri distintivi del suono. L'alunno ascolta musiche di generi diversi intuendone la struttura fondamentale, comprendendone funzioni, significato e contesti di utilizzo, cogliendone il valore espressivo e traducendolo vocalmente e graficamente.	Ascolta, riconosce, analizza, descrive eventi sonori in modo:	
			Attento, autonomo, continuo, corretto	Avanzato
			Abbastanza attento, autonomo, generalmente corretto	Intermedio
			Discontinuo, abbastanza autonomo, non sempre corretto	Base
			Discontinuo, solo se guidato, poco corretto	In via di prima acquisizione
Produzione	Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	L'alunno utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando intonazione, espressività e interpretazione. L'alunno esprime graficamente e legge suoni in altezza, durata, intensità, in modo non convenzionale/convenzionale, sia in ordine al canto che all'esecuzione strumentale.	Si esprime utilizzando voce/corpo/strumenti in modo:	
			Autonomo, corretto e creativo, adeguato	Avanzato
			Autonomo, generalmente corretto	Intermedio
			abbastanza autonomo, non sempre corretto, approssimativo	Base
			Solo se guidato, poco corretto, non adeguato	In via di prima acquisizione
			Scrive e legge suoni in modo:	
			Autonomo, corretto e ordinato	Avanzato
			Autonomo, generalmente corretto	Intermedio
			abbastanza autonomo, non sempre corretto, poco ordinato	Base

			Solo se guidato, poco corretta, piuttosto disordinato	In via di prima acquisizione
--	--	--	---	------------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
		Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Si esprime creativamente utilizzando molteplici tecniche in modo:	
			completo e creativo	Avanzato
				Intermedio
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Trasformare immagini e materiali. Sperimentare strumenti e tecniche diversi.	corretto e preciso	
			adeguato	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione
			Leggere immagini e opere d'arte in modo:	
			completo e creativo	Avanzato
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere, e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive ed emotive).	corretto e preciso	Intermedio
			adeguato	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione
	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e	Guardare, osservare e descrivere immagini e	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	oggetti con consapevolezza.	completo e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	adeguato	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione
		Conoscere e apprezzare i principali beni artistici del nostro territorio.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			Sicuro, corretto e preciso	AVANZATO
			Abbastanza corretto e preciso	INTERMEDIO
			Con qualche incertezza e imprecisione	BASE
			Non adeguato, incompleto e non del tutto sicuro	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			Sicuro, corretto e preciso	AVANZATO
			Abbastanza corretto e preciso	INTERMEDIO
			Con qualche incertezza e imprecisione	BASE
			Non adeguato, incompleto e non del tutto sicuro	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di</p>	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:	
			Sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri	AVANZATO
			In modo non sempre corretto e preciso	INTERMEDIO

	gioco e di sport, il valore delle regole.		Con qualche incertezza e senza aiutare i compagni	BASE
			In modo inadeguato, non rispettando le regole dei giochi e i compagni/avversari	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza dell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti da organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
			Completo, sicuro e preciso	AVANZATO
			Abbastanza corretto e preciso	INTERMEDIO
			In modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnate	BASE
			Non corretto, incompleto e impreciso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA INFORMATICA CLASSI III IV

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse di consumo energetico.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto, preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo:	

		appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	corretto, preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare, installare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			corretto, preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			corretto	Base
			Essenziale, non adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RELIGIONE CLASSI I II III IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
	L'alunno riflette sul Dio Creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il	Conosce, comprende e confronta in modo:	

Dio e l'uomo	Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Regno di Dio con parole e azioni.	notevole ed esaustivo	avanzato	
		Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo, nella tradizione della Chiesa.		completo e approfondito	Intermedio
		Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.		adeguato ed essenziale	Base
		Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.		Parziale	In via di prima acquisizione
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conosce il linguaggio specifico.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.	Comprende e conosce in modo:		
		Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stesso, con l'altro e con Dio.	notevole ed esaustivo	avanzato	
		Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.	completo e approfondito	Intermedio	
		Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	adeguato ed essenziale	Base	
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Comprende e confronta in modo:		
		Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico,	notevole ed esaustivo	avanzato	
			completo e approfondito	Intermedio	

	essenziali di un brano biblico.	<p>sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	adeguato ed essenziale	Base
			Parziale	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA I II III IV V

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Costituzion e (diritto, legalità e solidarietà)	<p>L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e delle caratteristiche del singolo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	Assume atteggiamenti:	
			corretti, coerenti e responsabili	Avanzato
			corretti e positivi	Intermedio
			adeguati	Bene
			non sempre corretti e non responsabili	In via di prima acquisizione

Sviluppo sostenibile (educazione e ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>L'alunno sviluppa modalità consapevoli di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Costruisce ambienti di vita, di città, sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e al oculato utilizzo delle risorse.</p> <p>Adottare comportamenti che tutelino la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità</p> <p>Saper progettare semplici ambienti di vita, di città rispettosi della tutela dell'ambiente e della salute dei cittadini.</p>	Opera in modo:	
			prosociale e responsabile	Avanzato
			corretto e consapevole	Intermedio
			adeguato	Base
			non sempre corretto e non responsabile	In via di prima acquisizione
			Assume comportamenti:	
			corretti, coerenti e responsabili	Avanzato
			corretti e positivi	Intermedio
			adeguati	Base
			non sempre corretti e non responsabili	In via di prima acquisizione
			Progetta in modo:	
			pertinente, responsabile e creativo	Avanzato
			pertinente	Intermedio
			adeguato	Base
			non sempre pertinente e non responsabile	In via di prima acquisizione
Cittadinanza digitale	<p>La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici.</p>	Opera e agisce in modo:	
			corretto, responsabile e approfondito	Avanzato
			corretto e consapevole	Intermedio
			adeguato	Base
			abbastanza adeguato	In via di prima acquisizione

			essenziale e non sempre adeguato	Sufficiente
			non adeguato e non corretto	Non sufficiente

Obiettivi comportamento

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto degli altri e del contesto.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena autoconsapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. È sempre disponibile e aperto al confronto con adulti e compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore	AVANZATO
	L'alunno riconosce le regole di convivenza e, nel complesso, le rispetta in diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	INTERMEDIO
	L'alunno, se sollecitato dall'adulto, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	BASE
	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	<p>Incontra difficoltà nell' adeguare il suo comportamento al contesto scolastico.</p> <p>Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare i punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità</p>	
<p>Assumere atteggiamenti disponibili alla cittadinanza attiva per essere partecipe e assumere impegni e compiti.</p>	<p>Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. Si riconosce come componente del gruppo classe.</p> <p>L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari. rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. Generalmente si riconosce come componente del gruppo classe.</p> <p>L'alunno si sente parte del gruppo classe, ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. Fatica a riconoscersi come componente del gruppo classe.</p> <p>L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte. Risulta elemento di disturbo per sé e per la classe.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>